

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин / Лемин Т.А.  
«29» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования  
и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

ООД

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК

И.В. Николаева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённого Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645, с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- с учётом:
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Разработчики:

Иванова Елена Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Аносова Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Аносова Анна Олеговна, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензенты (внутренний)

Николаева И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Н.А. Куликова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ РМЭ Марийский радиомеханический техникум

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), изучаемая с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В рамках изучения дисциплины «Русский язык» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся									
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента (с.р.+и.п.)	Индивидуальный проект (входит в с.р. )	Консультации	Обязательная					Промежуточная аттестация
								Всего	В том числе				
									Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	КП	
БД.01	2	-	-	186	62	6	-	124	100	24	-	-	-

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

Код результата обучения	Результаты обучения
<b>личностные:</b>	
ЛР1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
ЛР4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>метапредметные:</b>	
МР1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование при-

	обретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МР3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
предметные:	
ПР1	Сформированность понятий о нормах литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПР2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПР3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР5	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	186
Объем образовательной программы	124
в том числе:	
Лекций	100
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»\*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результатов обучения
/	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР1
	1 <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Сочинение на тему «Роль языка в моей жизни»		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		14	
Тема 2.1 Язык и речь.		2	ЛР4 ЛР1
Тема 2.2. Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Функциональные стили речи. Их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</b>	12	ЛР5 ЛР5
	2 <b>Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</b>		
	3 <b>Публицистический стиль речи. Его признаки и назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</b>		
	4 <b>Разговорный стиль. Его основные признаки, сфера использования.</b>		
	5 <b>Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b>		МР4
	1 <b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 <b>Изучение лекционного материала, материала учебника. Составление текста на свободную тему. Работа с текстами научного стиля; работа над оформлением основных документов официально-</b>	6	ЛР5

\* Тематический план составлен с учётом рабочей программы воспитания



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4
	делового стиля; работа с текстами художественных произведений		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		8	
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетический разбор	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2	ЛР4
Тема 3.2 Ударение в русском языке.	2 <b>Содержание учебного материала</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	ЛР4
Тема 3.3. Основные нормы русского литературного произношения	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Орфоэпические нормы:</b> произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Изучение лекционного материала, выполнение упражнений фонетический разбор слов, работа с орфоэпическим словарём.	2	ПР1
Тема 3.4. Принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Основные принципы русской орфографии.</b> Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правписание О/Ё после шипящих и Ц. Правписание приставок на 3 - / С Правписание И – Ы после приставок. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, орфографический разбор слов, работа с орфографическим словарём.	2	МР6
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>		10	
Тема 4.1. Лексическая система русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	2	ПР2
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	4	МР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результатов обучения	
1	2	3	4	
Тема 4.3. Русская фразеология	Практическое занятие №2		МР2	
	1 Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
	Содержание учебного материала			
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.			
	2 Практическое занятие №3 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выполнение упражнений.	4	ЛР3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1 Изучение опорного конспекта, работа со словарями, конструирование предложений, выполнение упражнений.			ПР3
			5	ЛР3
	2 СЕМЕСТР			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		10		
Тема 5.1. Морфемика	Содержание учебного материала	2	МР6	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфемный разбор слов.			
	Содержание учебного материала	2		МР6
1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.				
Тема 5.2. Основные способы словообразования	2 Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	МР6	
	3 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	ЛР5	
	4 Практическое занятие №4 Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	ЛР6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ЛР6 МР6	
	1 Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, словообразовательный разбор выделенных слов, ответы на вопросы учебника (1).			
Раздел 6. Морфология и орфография		38		
Тема 6.1. Морфология. Части ре-	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ре-зультата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
чи.	1 <b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Знакомство с понятием морфологии. Общая характеристика самостоятельных частей речи.		МР6
Тема 6.2. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	ПР4
	2 <b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №5</b> Правписание существительных. Правписание окончаний имен существительных. Правписание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ПР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 6.3. Имя прилагательное	1 Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфологический разбор имен существительных; ответы на вопросы учебника (1).	2	ПР3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правписание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	МР6 ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 <b>Правписание имен прилагательных.</b> Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правписание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	
Тема 6.4 Имя числительное.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфологический разбор имен прилагательных; ответы на вопросы учебника (1).	2	ПР3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2	ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 6.5 Местоимение	2 <b>Правписание числительных.</b> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными различного рода	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правписание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	МР6 ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правписание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	МР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результатов обучения	
I  формы.	2	3	4	
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		ПР4
	Содержание учебного материала			
	2	Морфологический разбор глагола. Правписание суффиксов и личных окончаний глагола. Правписание НЕ с глаголами.	2	ПР3
	Содержание учебного материала			
	3	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	2	ПР4
	Содержание учебного материала			
	4	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий	2	ПР4
	Содержание учебного материала			
	5	Практическое занятие №6 Правписание суффиксов и окончаний причастий. Правписание НЕ с причастиями. Правписание -Н и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом разбор причастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	ПР3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфологический разбор выделенных слов	2		
Тема 6.7. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий		
	Содержание учебного материала			
	2	Правписание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	ПР4
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, морфологический разбор наречий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4
Тема 6.8 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	МР6
	1 <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 6.9 Союз как часть речи	1 <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ЛР6 МР6
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ЛР6 МР6
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений. Морфологический разбор служебных частей речи	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 6.11. Междометие как часть речи	1 <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ПР2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	44	
Тема 7.1 Словосочетание	1 <b>Словосочетание.</b> Общее понятие. Строение словосочетаний. Типы словосочетаний по главному слову. Типы словосочетаний по виду связи.	2	ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 <b>Практическое задание №7</b> Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	ПР3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений. Синтаксический разбор словосочетаний.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 7.2 Простое предложение.	1 <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	2	ПР4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результата обучения
1	2	3	4
	Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 <b>Грамматическая основа</b> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3 <b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4 <b>Односоставное и неполное предложения</b> . Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5 <b>Практическое занятие №8</b> План синтаксического разбора простых предложений.	2	ПР3
Тема 7.3. Простое осложненное предложение	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, синтаксический разбор простых предложений	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Осложненное простое предложение</b> . Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	ПР4
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского от-	2	ПР4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результата обучения
1	ношения к нему	3	4
	Содержание учебного материала		
	4 <b>Практическое занятие №9</b> Предложения с осложнёнными однородными членами, обособленными членами, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	2	ПР3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений.		
	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Сложносочиненное предложение. Виды сочинительных союзов.</b>		
	2 <b>Практическое занятие №10</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПР3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, синтаксический разбор сложносочиненных предложений.		
Тема 7.5. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	ПР4
	1 <b>Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчинённых предложений.</b>		
	Содержание учебного материала	2	ПР4
	2 <b>Сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащим, придаточным сказуемым, придаточным определительным, придаточным изъяснительным.</b>		
	Содержание учебного материала	2	ПР4
	3 <b>Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельством. СПП с придаточным присоединительным.</b>		
	Содержание учебного материала	2	ПР4
	4 <b>Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</b>		
	Содержание учебного материала	2	МР6
	5 <b>Практическое занятие №11.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
Тема 7.6. Бессоюзное сложное предложение	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, синтаксический разбор сложноподчиненных предложений		
	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Бессоюзное сложное предложение. Правописание бессоюзных сложных предложений.</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ПР4
	Изучение лекционного материала, выполнение упражнений, синтаксический разбор бессоюзных предложений		
	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Практическое занятие №12</b> Сложные синтаксические конструкции.		
	Содержание учебного материала	2	МР6
	Тема 7.7 Сложное предложение с различными видами связи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код ре-зультата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ПР4
Тема 7.8 Способы передачи чужой речи.	1 Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Косвенная речь Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнение индивидуальных проектов	6	ПР3,ПР5
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>186</b>	



## **ТЕМЫ ПРИМЕРНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.**

1. Молодёжный сленг в речи современной молодёжи.
2. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
3. Обращения в русском речевом этикете.
4. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
5. Языковые особенности рекламных слоганов.
6. Фразеологизмы в речи современной молодёжи.
7. Влияние интернет сленга на речевую культуру подростков.
8. Иноязычные слова в русском языке.
9. Язык. Функции языка.
10. Футбольный сленг в русском языке.
11. Компьютерный сленг в русском языке.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка, культура речи и литературы  
(учебный корпус 7, каб. 101)

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: таблицы по русскому языку: (правописание сложных имён существительных, частица не с различными частями речи, правописание сложных имён прилагательных, разряды местоимений, правописание причастий и деепричастий и др.); комплект портретов поэтов и писателей; раздаточный материал по русскому языку, наглядные пособия по русскому языку и литературе; словари, комплект презентаций по русскому языку и литературе

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

№№ п/п	Список используемой литературы ( <i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i> )	Количество экземпляров, имеющих в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1	<b>Герасименко Н.А.</b> Русский язык [Текст] : учебник для студентов учреждений СПО / Н. А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаполавола и др. - 20 изд., - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 496 с.	25
2	<b>Егорова, О.Г.</b> Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общей редакцией М. И. Шигаевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". -Изд. 3-е, с изм. и доп. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - 187 с. : табл.	15
3	<b>Русский язык и культура речи</b> [Текст] : учебное пособие / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева: под общей редакцией М. И. Шигаевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный техно логический университет". -Изд. 3-е, с изм. и доп. - Йошкар-Ола : ПГТУ. 2019. - 187 с.	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1	<b>Деловое письмо</b> : учебное пособие / составитель И.Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 196 с. — 18ВК 978-5-394-02717-8. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. —Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/geo!eg/Book/93430/#1">11птэ8://e.lanbook.com/geo!eg/Book/93430/#1</a>	Электронный ресурс

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение и защита обучающимися заданий, индивидуальных проектов, исследований и др.

№	Наименование темы	Код результата обучения	Формы контроля
<b>Раздел 1. Введение. Язык как средство общения.</b>		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ПР1	Текущий контроль
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
Тема 2.1	Язык и речь	ЛР4, ПР1	Текущий контроль Промежуточная аттестация.
Тема 2.2	Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи	ПР5, ЛР5, МР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
Тема 3.1	Фонетика как наука. Фонетический разбор	ЛР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 3.2	Ударение в русском языке.	ЛР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 3.3	Основные нормы русского литературного произношения	ПР 1	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 3.4	Принципы русской орфографии	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>			
Тема 4.1	Лексическая система русского языка	ПР 2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 4.2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	МР6, МР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 4.3	Русская фразеология	ЛР 3, ПР 3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>			
Тема 5.1	Морфемика	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация

Тема 5.2	Основные способы словообразования	ЛР5, ЛР6 МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>			
Тема 6.1	Морфология. Части речи.	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.2	Имя существительное	ПР3, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.3	Имя прилагательное	ПР4, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.4	Имя числительное	ПР 3, ПР 4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.5	Местоимение	ПР5, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.6	Глагол и глагольные формы.	МР6, ПР4, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.7	Наречие как часть речи	ПР4, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.8	Служебные части речи. Предлог как часть речи	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.9	Союз как часть речи	ЛР6, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.10	Частица как часть речи	МР6, ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.11	Междометие как часть речи	ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.</b>			
Тема 7.1	Словосочетание	ПР4, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.2	Простое предложение	ПР3, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.3	Простое осложненное предложение	ПР3, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.5	Сложноподчиненное предложение	ПР4, МР6	

Тема 7.6	Бессоюзное сложное предложение	ПР 4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.7	Сложное предложение с различными видами связи.	МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.8	Способы передачи чужой речи.	ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи зачёта оцениваются по шкале «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_ учебный год  
по дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_./ \_\_\_\_\_/